

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Воспитательная деятельность в детско-юношеских объединениях

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника

Форма обучения: заочная

Разработчики:

Кижяева Д. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики,

Катаскина Е. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка слушателей к организации эффективной воспитательной деятельности в детско-юношеских общественных объединениях (ДЮОО)

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о месте и роли ДЮОО в современной системе воспитания подрастающего поколения;
- овладение теоретическими знаниями об основных направлениях политики государства в отношении ДЮОО на современном этапе развития российского общества, тенденциях и специфике воспитательной работы в ДЮОО;
- овладение технологиями проектирования и организационно-методического обеспечения воспитательной деятельности в ДЮОО различных типов;
- формирование профессиональной культуры руководителя (старшего вожатого) ДЮОО.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.08 «Воспитательная деятельность в детско-юношеских объединениях» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастной психологии, теории и методики воспитания.

Изучению дисциплины Б1.В.08 «Воспитательная деятельность в детско-юношеских объединениях» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании;

Б1.В.ДВ.02.01 Воспитательная работа с различными группами обучающихся.

Освоение дисциплины Б1.В.08 «Воспитательная деятельность в детско-юношеских объединениях» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.03.01 Организация воспитательной деятельности в учреждениях различного типа;

Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Областями профессиональной деятельности магистрантов, на которые ориентирует дисциплина «Воспитательная деятельность в детско-юношеских объединениях», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение,
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способностью руководить исследовательской работой обучающихся
--

педагогическая деятельность

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организационно-педагогического обеспечения формирования и развития детско-юношеских объединений; - особенности воспитательной деятельности в детско-юношеских объединениях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать воспитательную деятельность в детско-юношеских объединениях на основе ученического самоуправления; - управлять социально- и личностно-значимой деятельностью участников детско-юношеских объединений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками методами организационно-педагогического обеспечения формирования и развития детско-юношеского объединения; - навыками применения технологий педагогического сопровождения социально- и личностно-значимой деятельности участников детско-юношеского объединения; - приемами организации взаимодействия субъектов воспитания с целью развития детской самостоятельности.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Организационные и нормативно-правовые основы развития деятельности детско-юношеских объединений:

История зарождения и развития детско-юношеских объединений. Государственная поддержка современных детско-юношеских объединений. Вариативность форм детско-юношеских объединений и их содержания деятельности. Детско-юношеские объединения в системе общественной жизни и системе современного образования. Основы социального партнерства и сетевого взаимодействия ДЮОО. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в ДЮОО.

Модуль 2. Содержательно-процессуальные основы воспитательной деятельности в детско-юношеских объединениях:

Воспитательная деятельность в детско-юношеских объединениях на базе образовательных организаций. Воспитательная деятельность в детско-юношеских объединениях вне школы. Система ученического самоуправления в детско-юношеской организации. Технология подготовки и организации воспитательных мероприятий. Информационные и коммуникационные технологии в детско-юношеском объединении. Имидж детско-юношеского объединения в медийных продуктах. Воспитательная деятельность в рамках общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение

школьников».

5.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Организационные и нормативно-правовые основы развития деятельности детско-юношеских объединений (4 ч.)

Тема 1. Документационное обеспечение организации воспитательной деятельности в детско-юношеских объединениях (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок создания детско-юношеских объединений.
2. Основные виды документации: организационная, распорядительная и информационно-справочная.
3. Устав детско-юношеского объединения как основной организационный документ.
4. Принципы составления должностных инструкций для членов детско-юношеского объединения.

Тема 2. Документационное обеспечение организации воспитательной деятельности в детско-юношеских объединениях (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы составления кодексов деятельности членов детско-юношеского объединения.
2. Программирование воспитательной деятельности в детско-юношеских объединениях.
3. Планирование и анализ воспитательной деятельности в детско-юношеских объединениях.

Модуль 2. Содержательно-процессуальные основы воспитательной деятельности в детско-юношеских объединениях (4 ч.)

Тема 3. Основы социального партнерства и сетевого взаимодействия в детско-юношеском объединении (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социального партнерства, сетевого взаимодействия.
2. Нормативно-правовые основы социального партнерства.
3. Поиск партнеров, деловые переговоры, заключение соглашений о партнерстве.
4. Механизмы социального взаимодействия детско-юношеского объединения.
5. Формы и варианты сотрудничества. Карта социального партнерства.

Тема 4. Использование медийных технологий в детско-юношеском объединении (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Функции массмедиа: информационная, культурно-просветительская, интегративная, социально-педагогическая, организаторская, образовательная, рекреативная.
2. Типы информации: словесная, звуковая, визуальная.
3. Виды средств массовой коммуникации: периодическое печатное издание, Интернет, сетевое издание, телевидение, радиопрограмма.
4. Медiateхнологии и массмедиа в пространстве детско-юношеских объединений.
5. Медийные ресурсы в обеспечении деятельности детско-юношеских объединений:
 - сайт образовательной организации, его наполнение и обновление;
 - on-line группы детско-юношеских объединений в социальных сетях;
 - школьная газета,
 - школьное радио.
6. Правила медийного сопровождения детско-юношеской организации.
7. Информационные кампании и PR-деятельность по сопровождению мероприятий.
8. Взаимодействие детско-юношеских объединений со СМИ

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (60 ч.)

Модуль 1. Организационные и нормативно-правовые основы развития

деятельности детско-юношеских объединений (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Изучить историю становления детско-юношеского движения в России и за рубежом, определите основные факторы, способствующие его развитию. Выстроить последовательность возникновения крупнейших детско-юношеских зарубежных объединений в формате таймлайна.

2. Изучить историю становления общественно-государственного детско-юношеского движения в России, определить основные факторы, способствующие его развитию. Выстроить таймлайн возникновения крупнейших детско-юношеских объединений в России.

3. Составить аннотированный список художественно-публицистической литературы, посвященной деятельности детских общественных объединений.

4. Составить краткий конспект следующих источников: Кожаринов, М. История молодежного движения в России и динамика его развития / М. Кожаринов, С. Тишин // Технология альтруизма. – URL: <http://www.altruism.ru/sengine.cgi/5/23/1>; Замуленко, А. Ю. Молодежные общественные объединения в РФ / А. Ю. Замуленко, А. В. Кисиленко // Научный диалог: вопросы социологии, политологии, философии и истории. – URL: https://interactive-plus.ru/article/17063/discussion_platform.

5. Изучить Федеральный реестр молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой. Определить наиболее популярные формы организации детско-юношеских объединений.

6. Сформировать каталог российских молодежных общественных организаций, вид деятельности которых направлен на взаимодействие с детьми школьного возраста.

7. Составить перечень крупных действующих детско-юношеских общественных объединений, региональные отделения которых действуют на территории Республики Мордовия

8. Раскрыть примеры деятельности конкретных неформальных групп, и их влияния на развитие личности детей и подростков.

7. Предложить пути и способы, как уберечь детей и подростков от негативного влияния неформальных объединений.

8. Подобрать образцы организационных документов старшего вожатого детско-юношеских объединений.

9. Подобрать стандартные формы оформления распорядительных документов старшего вожатого детско-юношеских объединений.

10. Подобрать образцы информационно-справочных документов старшего вожатого детско-юношеских объединений.

11. Составить годовой план работы вожатого с детским объединением, опираясь на Календарь единых действий Российского движения школьников.

12. Составить план работы вожатого с детским объединением по военно-патриотическому воспитанию по этапам.

13. Прописать план работы вожатого с детским объединением по краеведческому воспитанию.

14. Разработать варианты коллективного планирования (старшего вожатого и детей) деятельности детско-юношеских объединений с учетом основного содержания деятельности объединения.

15. Продифференцировать позитивное и негативное в неформальных объединениях подростков.

Модуль 2. Содержательно-процессуальные основы воспитательной деятельности в детско-юношеских объединениях (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Проанализировать Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Каковы цели и предмет

деятельности РДШ?

2. На основе Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» определить права и обязанности участников РДШ.

3. Опираясь на Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», определить компетенцию руководящих органов организации в деятельности РДШ.

4. Определить соподчините между собой Штаба первичного отделения, Штаба местного отделения, Общего собрания, Председателя штаба, Координационного совета, Региональной контрольно-ревизионной комиссии. Отразить взаимодействие данных элементов на схеме

5. Разработать свод законов для детско-юношеского объединения. Представить их в форме:

- а) памятки;
- б) девизов и лозунгов;
- в) кодекса объединения.

За основу рекомендуется взять уставные документы Российского движения школьников.

6. Подготовить презентацию об одной из технологий воспитания, которые использовались в деятельности детских объединениях в нашей стране и за рубежом.

7. Презентовать авторский бренд и пакет атрибутов детско-юношеского общественного объединения (направление деятельности объединения выбрать самостоятельно).

8. Разработать этический кодекс взаимодействия вожатого детско-юношеского объединения с родителями несовершеннолетних воспитанников.

9. Разработать направления реализации программы «Школа лидера», направленной на выявление и подготовку активистов детско-юношеского объединения.

10. Подготовить графическое изображение модели сопровождения органов детского самоуправления в детско-юношеском объединении.

11. Подготовить проект системы стимулирования самодеятельности детей и развития самоуправления в объединении.

12. Описать алгоритм проектной деятельности членов детско-юношеского объединения

13. Сформулировать методические правила КАКИЕ для руководителя детско-юношеского объединения.

14. Разработать положение внутришкольного конкурса видеоматериалов на популяризацию деятельности Российского движения школьников.

15. Разработать электронный пакет методических пазлов по популяризации здорового образа жизни среди членов детско-юношеского объединения с различной степенью включенности деятельности детей (от информационного сопровождения до непосредственной организации мероприятия школьниками).

16. Разработать квест «Исторические памятники моей малой родины» по краеведческим местам с мини-заданиями по каждому объекту, предлагаемые для выполнения детям до, во время и после прохождения маршрута, и видео-записью своего рассказа по каждому объекту.

17. Сформировать «Портфель экскурсовода», наполнив его объектами культурного наследия родного края (фотографиями, схемами, картами, чертежами, рисунками, репродукциями, копиями документов, образцами продукции местных предприятий, другими наглядными пособиями).

18. Разработать профориентационный проект для старшеклассников с учетом регионального рынка труда.

19. Предложить проект продвижения школьной газеты (включая перечень должностей, сроки выхода, классификацию рубрик).

20. Составить план работы вожатого с детским объединением по военно-патриотическому воспитанию по этапам.

21. Прописать план работы вожатого с детским объединением по краеведческому воспитанию.

22. Спланировать работу вожатого на неделю по одному из направлений Российского

движения школьников.

23. Подготовить план-конспект коллективно-творческого дела для школьного коллектива по военно-патриотическому воспитанию.

24. Подготовить план-конспект коллективно-творческого дела для школьного коллектива по информационно-медийному направлению работы.

25. Подготовить план-конспект коллективно-творческого дела для школьного коллектива по личностному развитию.

26. Подготовить план-конспект коллективно-творческого дела для школьного коллектива по направлению «Гражданская активность».

27. Составить опорную схему выбора формы массового мероприятия для детских коллективов в зависимости от педагогических целей и организационных условий.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-3	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Организационные и нормативно-правовые основы развития деятельности детско-юношеских объединений.
ПК-3	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Содержательно-процессуальные основы воспитательной деятельности в детско-юношеских объединениях.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Менеджмент воспитательной деятельности, Организация воспитательной деятельности в учреждениях различного типа.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

студент переносит из одной научной области в другую теоретические знания; применяет системы понятий; преобразует алгоритмы к условиям, отличающимся от стандартных, умеет вести эвристический поиск для решения профессиональных задач

Базовый уровень:

студент понимает существенные стороны учебной информации; применяет понятия; способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применения ее в разнообразных нетиповых(реальных) ситуациях. При этом учащийся способен генерировать субъективно новую информацию об изучаемых объектах и действиях с ними (решает нетиповые задачи), владеет общими принципами поиска алгоритма (выбирает подходящий алгоритм из набора ранее изученных алгоритмов для решения конкретной задачи).ой деятельности.

Пороговый уровень:

студент узнает понятия; воспроизводит усвоенные ранее знания от буквальной копии до применения в типовых ситуациях (воспроизводит информацию по памяти; решает типовые задачи по усвоенному ранее образцу); умеет преобразовывать алгоритмы

Уровень ниже порогового:

студент узнает известную информацию; демонстрирует пробелы в знаниях; воспроизводит понятия; не владеет навыками решения профессиональных задач

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Допускаются погрешности в ответе, не носящие принципиального характера либо исправляемые при ответах на дополнительные вопросы преподавателя.
Незачтено	Студент обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Организационные и нормативно-правовые основы развития деятельности детско-юношеских объединений

ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся

1. Изучить историю становления общественно-государственного детско-юношеского движения в России, определить основные факторы, способствующие его развитию. Выстроить таймлайн возникновения крупнейших детско-юношеских объединений в России.

2. Пользуясь действующими нормативно-правовыми документами, определить прямые должностные обязанности директора образовательного учреждения в отношении поддержки детского движения.

3. Разработать схему, отражающую организационные основы воспитательной деятельности детско-юношеских объединений.

4. Предложить решение проблемы использования в воспитательном процессе школы, класса позитивных сторон неформальных объединений

5. Сформулировать должностные обязанности руководителя (старшего вожатого) детско-юношеского объединения

6. Описать функции старшего вожатого детского объединения. Составить таблицу с характеристикой нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность старшего вожатого детско-юношеских объединений.

7. Какова позиция взрослых в детском общественном объединении? Продифференцировать роль взрослого как агента социализации подрастающего поколения и руководителя общественного объединения.

8. Актуализировать группы факторов социализации. Выделить особенности влияния на развитие детской личности микрофакторов. Охарактеризовать сообщество сверстников как фактор детского развития.

9. Составить перечень действующих детско-юношеских объединений гражданско-патриотической направленности деятельности, действующих на территории Российской Федерации.

10. Составить алгоритмы деятельности старшего вожатого по формированию детского коллектива.

11. Охарактеризовать методы выявления лидеров из членов детско-юношеских объединений.

Модуль 2: Содержательно-процессуальные основы воспитательной деятельности в детско-юношеских объединениях

ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся

1. Определить педагогическое значение имитационных игр, отражающих жизнь общества, имитирующих реальные социальные отношения.

2. Описать алгоритм проектной деятельности членов детско-юношеского объединения.

3. Составить схему форм работы детско-юношеских общественных объединений, обобщив в ней формы по признаку включенности.

4. Раскрыть воспитательный потенциал досуговых мероприятий и социально-значимых дел. Найти общее и частное в данных формах работы.

5. Разработать этапы подготовки и проведения массового воспитательного мероприятия в соответствии с Календарем Единых действий Российского движения школьников.

6. Раскрыть этапы подготовки форм работы детских общественных объединений, относящихся к активным публичным мероприятиям.

7. Разработать дорожную карту взаимодействия детско-юношеского объединения со СМИ.

8. Разработать этапы подготовки и проведения воспитательного мероприятия по одному из направлений деятельности Российского движения школьников.

9. Подготовить план-конспект коллективно-творческого дела для школьного коллектива по военно-патриотическому воспитанию.

10. Подготовить план-конспект коллективно-творческого дела для школьного коллектива по информационно-медийному направлению работы.

11. Подготовить план-конспект коллективно-творческого дела для школьного коллектива по личностному развитию.

12. Подготовить план-конспект коллективно-творческого дела для школьного коллектива по направлению «Гражданская активность».

13. Предложить алгоритм ритуала для детско-юношеских объединений: назначение (цель) – название – протокол (последовательность действий) – средства реализации (визуальные, аудиальные и пр.).

14. Проанализировать устав «Российского движения школьников» и определить цели, предмет, принципы деятельности, структуру первичной организации Российского движения школьников.

15. Предложить серию мероприятий swar-формата по обмену опытом развития одного из творческих направлений детско-юношеского объединения.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ПК-3)

1. Провести сравнительный анализ развития детского движения в России и за рубежом. Выделить характерные для Российской действительности тенденции формирования детско-юношеских объединений
2. Определить тенденции развития современных детско-юношеских объединений на территории Российской Федерации.
3. Обосновать необходимость детского движения и детских объединений с точки зрения потребностей воспитания современных детей.
4. Дать характеристику вариативности современных детско-юношеских объединений.
5. Какие функции выполняют детские организации? Что дают они для развития и воспитания ребенка?
6. Раскрыть принципы деятельности действующих детско-юношеских объединений.
7. Охарактеризовать педагогические условия развития воспитательного потенциала детско-юношеских объединений.
8. Какие формы взаимодействия со школой, с ее целенаправленным воспитанием могут иметь общественные детские и молодежные организации?
9. Определить особенности педагогической позиции взрослого в детском общественном объединении.
10. Охарактеризовать организационные документы старшего вожатого детско-юношеских объединений.
11. Охарактеризовать распорядительные документы старшего вожатого детско-юношеских объединений.
12. Охарактеризовать информационно-справочные документы старшего вожатого детско-юношеских объединений.
13. Охарактеризовать содержание и методику деятельности самых распространенных отечественных детских объединений и организаций. Как они решают проблемы воспитания современных детей и молодежи?
14. Охарактеризовать формы работы детско-юношеских объединений по признаку включенности детей и подростков в реальные социально-значимые отношения.
15. Проанализировать свод законов пионеров. Определить законы, актуальные для членов современных детско-юношеских объединений.
16. Раскрыть воспитательное значение форм работы детских общественных объединений, относящихся к активным публичным мероприятиям.
17. Определить особенности планирования воспитательной работы старшим вожатым в детско-юношеском объединении.
18. Охарактеризовать основные виды планов старшего вожатого детско-юношеских объединений.
19. Раскрыть содержание деятельности по информационно-медийному направлению РДШ.
20. Охарактеризовать основные медийные ресурсы, используемые старшим вожатым для освещения профессиональной деятельности детско-юношеских объединений.
21. Раскрыть содержание деятельности по военно-патриотическому направлению РДШ.
22. Раскрыть содержание деятельности по направлению творческого развития участников РДШ.
23. Раскрыть содержание деятельности по направлению РДШ «Гражданская активность».
24. Раскрыть содержание деятельности РДШ по направлению «Личностное развитие».
25. Раскрыть понятие молодежной субкультуры и развития личности школьника. Определить их взаимодействие и взаимовлияние.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова; под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.

Дополнительная литература

1. Гаврилова, А. В. Общественные объединения в правозащитной деятельности : учебное пособие : [16+] / А. В. Гаврилова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 234 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481518>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2059-2. – Текст : электронный.

2. Зинурова, Р. И. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики : учебное пособие / Р. И. Зинурова, Э. Б. Гаязова, А. Р. Тузиков ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428305>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1507-5. – Текст : электронный.

3. Брутова, М. А. Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М. А. Брутова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00877-4. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://urok.1sept.ru/> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
2. <https://dobro.ru/> – Единая информационная система в сфере развития

добровольничества (волонтерства)

3. <https://edu.dobro.ru/> – Онлайн-университет социальных наук для волонтеров и организаторов волонтерской деятельности «Добро.Университет».

4. <http://journal.dobro.ru/> – Онлайн-проект о социальной активности «Добро.Журнал».

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании» № 209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, №424

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета), многофункциональное устройство.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.